

# 令和3年度授業改善推進プラン【社会科】

## 《 各学年の特徴 》

- 3年 小金井市などの身近な地域の様子に興味をもち、意欲的に学習に取り組む児童が多い。
- 4年 東京都の土地の様子やごみ、水などの生活の様子に興味をもち、意欲的に学習に取り組む児童が多い。
- 5年 日本の国土の様子、産業、環境などについて興味をもち、意欲的に学習に取り組む児童が多い。
- 6年 日本の歴史に対する関心が高い。教科書や資料集、インターネット等で調べた情報をまとめる技能が身についている。

## 《 課題となる育てたい力 》

- 3年 図・表やグラフなどの資料から、その内容を正確に読み取る力。
- 4年 図・表などの資料の内容を理解し、学習に生かせる力。  
学んだことや調べたことなどを正確にわかりやすくまとめる力。
- 5年 日本や自分が住んでいる地域の産業・環境・生活や社会的事象に関心をもち、資料等を正確に読み取り関連付けて、調べたことや考えたことを表現する力。
- 6年 資料や既習事項をもとに社会的事象を多面的・多角的に考える力。  
考えたことや選択・判断したことを自分の言葉で説明する力。

## ☆授業改善の具体策☆

### 《授業全体に関わる事項》

- ・地図の活用      ・ノート指導      ・資料集、統計資料などの活用
- ・思考、判断、表現する場面の設定      ・観察、調査、見学を通して考え表現する活動の充実
- ・ICT機器を活用した視覚的で有効な情報獲得

### 《知識・技能》

- 3年 小金井市の地理的環境や安全を守るための諸活動、消費活動の様子や地域の様子の移り変わりについて、ICTを用いた映像資料を用いるなどしながら理解させる。  
地図帳や資料、調査活動から必要な情報を調べ、まとめることができる力を身に付けさせる。
- 4年 東京都の地理的環境の特色や生活環境を支える働き、地域の伝統や文化、地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、ICTを用いて映像などを見せながら、人々の生活とを関連付けて理解させる。  
地図帳や資料、調査活動から必要な情報を調べ、まとめることができる力を身に付けさせる。
- 5年 日本の地理的環境や産業の特色、社会の情報化と産業の関わりについて国民生活との関連を踏まえて理解させる。  
地図帳や地球儀、統計、ICTを用いた映像資料などの基礎的資料から情報を適切に調べ、まとめる力を身に付けさせる。
- 6年 日本の政治の考え方と仕組みや働き、先人の業績や優れた文化遺産、国際社会における日本の役割について映像資料を取り入れるなど工夫して理解させる。

### 《思考・判断・表現》

- 3年 見学や体験的な学習や映像資料から考える学習を通して、地域の特色や、人々の工夫や願い、社会にみられる課題解決に向けて考えたことや、選択・判断したことを表現させる。
- 4年 見学や体験的な学習や映像資料から考える学習を通して、東京都の特色や、人々の工夫や願い、社会にみられる課題解決に向けて考えたことを表現させる。
- 5年 社会的事象の特色や意味を多角的に考えさせる。また、社会にみられる課題を映像資料から理解するなどして、解決に向けて考えたことや選択・判断したことを説明したり話し合ったり、新聞やノートにまとめたりして表現させる。
- 6年 社会的事象の特色や意味を多角的に考えさせる。また、社会にみられる課題を映像資料から理解するなどして、解決に向けて考えたことや選択・判断したことを説明したり話し合ったり、文章に記述したりして表現させる。

### 《主体的に学習に取り組む態度》

- 3年 主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会について考えたことを社会生活に生かそうとする態度、小金井市民の一員としての自覚を養う。
- 4年 主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会について考えたことを社会生活に生かそうとする態度、東京都民の一員としての自覚を養う。
- 5年 主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会について考えたことを社会生活に生かそうとする態度、日本の将来を担う国民としての自覚を養う。
- 6年 主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会について考えたことを社会生活に生かそうとする態度、日本の将来を担う国民として世界の人々と共に生きることについての自覚を養う。